

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TỈNH ĐẮK NÔNG

TRƯỜNG PTDTNT THCS VÀ
THPT HUYỆN CƯ JÚT

Số: 98 /KH-DTNT

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Cư Jút, ngày 12 tháng 10 năm 2022

KẾ HOẠCH CHUYÊN MÔN NĂM HỌC: 2022-2023

Căn cứ Quyết định số 1403/QĐ-UBND ngày 12/8/2022 của UBND tỉnh Đắk Nông về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên năm học 2022-2023;

Thực hiện Công văn số 1366/SGDDĐT-GDTrH-QLCL ngày 30/8/2022 của Sở GD&ĐT Đắk Nông về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022 - 2023;

Trường PTDTNT THCS Và THPT Huyện Cư Jút xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn năm học 2022-2023 như sau:

I. Phương hướng chung:

Tăng cường công tác tuyên truyền để quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước về đổi mới giáo dục trung học; bảo đảm trường học an toàn chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình, kế hoạch năm học để ứng phó với diễn biến khó lường của dịch Covid-19 để nâng cao chất lượng giáo dục trung học; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, sức khỏe cho học sinh; nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM, đồng thời tiếp tục chuẩn bị các điều kiện triển khai Chương trình GDPT 2018, triển khai thực hiện đối với lớp 6,7,10 từ năm học 2022-2023; tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006 đối với lớp 8, lớp 9, lớp 11 và lớp 12, bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học; củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục trung học; tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý, quản trị cơ sở giáo dục, tăng cường nền nếp, kỷ cương, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học.

II. Đặc điểm tình hình của nhà trường

1. Thuận lợi

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường: 34; trong đó: Lãnh đạo: 03 người, giáo viên: 19 người, nhân viên: 12 người (Biên chế 05, Hợp đồng 161: 06, HĐ khoán: 01);

- Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn trở lên, trong đó có 04 thạc sĩ (Lãnh đạo 02; Giáo viên 02; Giáo viên giỏi cấp tỉnh: 06 người, Giáo viên giỏi cấp huyện

07) và 100% cán bộ, giáo viên có chứng chỉ Tiếng dân tộc theo quy định của trường dân tộc nội trú.

- Công tác tổ chức quản lý của lãnh đạo nhà trường: 100% cán bộ quản lý đã được học lớp Trung cấp lý luận chính trị; Bồi dưỡng nghiệp vụ Quản lý giáo dục; bồi dưỡng kiến thức về An ninh - Quốc phòng đối tượng 3, bồi dưỡng lớp lãnh đạo, quản lý cấp phòng. Lãnh đạo nhà trường đã có nhiều kinh nghiệm trong lĩnh vực quản lý cũng như chuyên môn và có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế vào điều kiện nhà trường và địa phương. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra, đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Kế hoạch năm, học kỳ, tháng, tuần phù hợp với thực tế. Công tác tổ chức triển khai, kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất theo tinh thần đổi mới Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Quan điểm của Lãnh đạo nhà trường là: Dám nghĩ, dám làm, dám đổi mới và có tinh thần trách nhiệm.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên: nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Cơ sở vật chất: Cơ sở vật chất nhà trường từng bước được cải thiện song hiện nay khu thí nghiệm, thực hành chưa đảm bảo, thiết bị thí nghiệm còn thiếu, thư viện chưa đạt chuẩn... Do đó chưa đáp ứng tốt cho việc thực hiện các phương pháp dạy học hiện đại và đặc biệt là thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6,7,10 theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018.

- Thành tích của nhà trường: Đã khẳng định được vị trí, thương hiệu là một trong những lá cờ đầu các trường Dân tộc nội trú của toàn tỉnh và được học sinh, phụ huynh học sinh tin tưởng vào chất lượng giáo dục của nhà trường, được lãnh đạo các cấp ghi nhận.

- Chất lượng giáo dục hai mặt của nhà trường ngày càng được khẳng định.

- Nhà trường được công nhận đạt KĐCLGD cấp độ 2 và đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1 (Quyết định số 1333/QĐ-UBND ngày 04/9/2020 của chủ tịch UBND tỉnh Đắk Nông).

2. Khó khăn

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên: Trường có tỷ lệ giáo viên nữ nhiều và đang trong độ tuổi sinh con, có con nhỏ nên cũng ảnh hưởng rất lớn trong công tác chuyên môn và quản lý học sinh nội trú. Một số giáo viên có bằng cấp đầy đủ song năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm chưa tốt, việc ứng dụng công nghệ thông tin và ngoại ngữ còn hạn chế.

- Chất lượng học sinh: Do chất lượng đầu vào còn thấp, học sinh chủ yếu là con nông dân, dân tộc thiểu số nên học lực, ý thức học tập, rèn luyện còn một số hạn chế, dẫn đến chất lượng đầu ra chưa cao, tỷ lệ học sinh nghỉ học - chuyển trường vẫn còn.

- Cơ sở vật chất: Phòng học còn nhỏ khá chật hẹp khi số lượng học sinh đầu cấp (lớp 6 và lớp 10) tăng lên 35 em/lớp, phòng học bộ môn chưa đảm bảo, thiết bị

thí nghiệm thực hành, máy vi tính còn thiếu, tivi kết nối internet phục vụ dạy học tại các lớp chưa được trang bị đầy đủ(còn thiếu 2 phòng). Các loại sách tham khảo chưa phong phú đa dạng để phục vụ học sinh.

III. Những nhiệm vụ và biện pháp thực hiện

1. Ổn định quy mô, số lượng học sinh các lớp:

Duy trì sĩ số. Hạn chế tối đa tình trạng học sinh bỏ học, chuyển trường.

Biện pháp:

- Kết hợp chặt chẽ giữa GVCN, GVBM, cha mẹ học sinh để nhắc nhở, kiểm tra kịp thời chân chính, xử lý các trường hợp vắng không phép, bỏ học, trốn tiết...

- Đoàn thanh niên, GVCN các lớp cần tổ chức những hoạt động văn hóa, văn nghệ vui tươi, sôi nổi nhằm lôi cuốn HS tham gia tích cực, chủ động, thích thú. Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, học sinh hạnh phúc.

2. Giáo dục chính trị, tư tưởng

- Chi bộ, nhà trường, công đoàn, Đoàn TN thường xuyên tổ chức, quán triệt các chủ trương, chính sách của Đảng, nhà nước cho toàn thể CB, GV, NV và học sinh.

- Tiếp tục triển khai và thực hiện tốt các cuộc vận động và phong trào thi đua *“Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”*. *“Mỗi thầy giáo, cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”*.

- Đẩy mạnh công tác phê và tự phê nhằm đảm bảo sự thống nhất cao trong đội ngũ CB-GV-NV; cương quyết chống lại các biểu hiện tiêu cực, suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, chủ nghĩa cá nhân, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”.

- Đoàn thanh niên phối hợp với GVCN triển khai thực hiện tốt cuộc vận động *“Thanh niên làm theo lời Bác”*, tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, ý thức giữ gìn về môi trường, đặc biệt là ý thức tự giác học tập, rèn luyện; cương quyết không để các tệ nạn xã hội xâm nhập vào nhà trường. Tăng cường hoạt động *“Giáo dục kỹ năng sống”* dưới sân cờ.

- Các tổ chuyên môn thực hiện tốt nội dung chương trình tích hợp, lồng ghép, bài học STEM, giúp HS hoàn thiện nhân cách, phát triển toàn diện bản thân.

3. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

- Thực hiện kế hoạch 35 tuần học:

+ Học kì I: 18 tuần (từ 6/9/2022 đến trước 8/01/2023).

+ Học kỳ II: 17 tuần từ 9/01/2023 đến 25/5/2023 (Hoàn thành chương trình trước 25/5/2023). Kết thúc năm học trước 31/5/2023.

- Xây dựng PPCT: Theo chương trình 35 tuần của Bộ GD & ĐT đã hướng dẫn, các tổ CM thảo luận, thống nhất chương trình chi tiết, linh hoạt số tiết của các bài, bổ sung những tiết dạy tự chọn phù hợp với mức độ nhận thức của HS, song

phải đảm bảo tiến độ chung và thực hiện đúng tổng số tiết của mỗi chương, số tiết dạy các bài thực hành, thí nghiệm, đảm bảo số lượng và số lần kiểm tra giữa kỳ, kiểm tra học kỳ đúng quy định.

Lưu ý: Chương trình, nội dung do các tổ CM đề xuất phải được thống nhất trong tổ và được Hiệu trưởng phê duyệt trước khi thực hiện.

- Học nghề: Khối 11 => 105 tiết. Thi tốt nghiệp nghề: 19/3/2023.
- Dạy Hướng nghiệp: 9 tiết/ năm/lớp với 9 chủ đề.
- Dạy HĐNGLL: 2 tiết/tháng bám sát khoản b, mục 2, phần II CV 1366/ của Sở Giáo dục và Đào tạo.
- Giáo viên giảng dạy HN&HĐNGLL: Theo sự phân công của Hiệu trưởng.
- Môn GDQP: Thực hiện theo nhiệm vụ GDQP của Sở và Thông tư của Bộ.
- Môn giáo dục thể chất: thực hiện theo nhiệm vụ giáo dục thể chất của Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Nông và các văn bản hiện hành của Bộ. Giáo viên thể dục chủ động tham mưu cho Hiệu trưởng nhà trường thành lập các câu lạc bộ thể thao trong nhà trường, định hướng, khuyến khích học sinh tham gia, tạo sân chơi lành mạnh, đồng thời tạo nguồn cho các hội thi về TDTT...
- Các môn có dạy tích hợp giáo dục môi trường: Văn, Địa lý, Lý, Hóa, Sinh, Công nghệ... Môn GDCTD tích hợp giảng dạy phòng chống tham nhũng trong nhà trường theo quy định. Chủ động tích hợp giảng dạy về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho thế hệ trẻ.
- Thực hiện chương trình giáo dục địa phương theo các môn học và cấp học đúng quy định.
- Tổ KHTN và giáo viên các bộ môn triển khai thực hiện bài học STEM theo hướng dẫn về PPCT các bài học STEM.

IV. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Bảo đảm an toàn trường học, hoàn hành chương trình năm học đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

Các trường THPT; phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS tiếp tục thực hiện Công văn số 4612/BGDDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; Quyết định số 1403/QĐUBND ngày 12/8/2022 của UBND tỉnh để chủ động thực hiện các phương án dạy học linh hoạt, ứng phó kịp thời với các tình huống xảy ra bất thường tại địa phương. Thực hiện hiệu quả, chất lượng các hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm hoàn thành chương trình và nâng cao chất lượng giáo dục trung học.

a) Đối với lớp 6,7,10 thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 1469/BGDĐTGDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 (điều chỉnh theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022); xây dựng phương án dạy học 4 môn lựa chọn phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất và đội ngũ cán bộ, giáo viên của nhà trường đồng thời đáp ứng nguyện vọng của học sinh về định hướng nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp THPT; xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bám sát yêu cầu cần đạt theo Chương trình GDPT 2018.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, giáo viên được phân công đảm nhận nội dung hoạt động nào phải có năng lực chuyên môn phù hợp với nội dung hoạt động đó. Giáo viên được phân công đảm nhận các nội dung của chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; phân định rõ nhiệm vụ thực hiện đúng nhiệm vụ thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, không bố trí trùng với nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành (*Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường; với bốn loại hình hoạt động chủ yếu là Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ; với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ tư vấn tâm lý học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội*). nh

- Trong quá trình tổ chức thực hiện, Sở GDĐT, Phòng GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại địa phương, cơ sở giáo dục.

b) Đối với các lớp thực hiện theo Chương trình GDPT 2006 Tiếp tục xây dựng, hoàn thiện kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với tình hình tại địa phương; bảo đảm chủ động, linh hoạt trong tổ chức thực hiện và hoàn thành chương trình theo hướng dẫn tại Công văn 3280/BGDĐTGDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học, lưu ý việc củng cố, ôn tập, bổ sung những nội dung có liên quan ở lớp dưới; những kiến thức, kỹ năng còn hạn chế do phải học trực tuyến trong các năm học trước vì dịch Covid-19. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, lưu ý tăng cường các nội dung bổ trợ theo Chương trình GDPT 2018, chuẩn bị cho học sinh học theo Chương trình GDPT 2018 ở cấp trung học phổ thông. Tiếp tục triển khai Công văn số 1279/SGDĐT-GDTrHQLCL ngày 25/8/2021 về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM cấp THPT năm học 2021- 2022; Các cơ sở giáo dục trung học trên toàn tỉnh xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học

sinh, đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo KHKT, ngày hội STEM và kiểm tra định kỳ. Trên cơ sở kế hoạch dạy học của các tổ/nhóm chuyên môn, hiệu trưởng nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục báo cáo sở GDĐT (đối với cấp THPT); phòng GDĐT (đối với cấp THCS) trước ngày 27/9/2022 là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

- Hiệu trưởng các trường trung học lên kế hoạch hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, phát huy bản (Nhà trường xây dựng kế hoạch trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp giữa các tuần, bảo đảm thực hiện các nội dung hoạt động theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (được thể hiện trên thời khóa biểu) và tổ chức các hoạt động giáo dục tập thể khác theo nhiệm vụ của Hiệu trưởng, của giáo viên chủ nhiệm lớp và các thành viên khác của nhà trường theo quy định hiện hành) sắc văn hóa, dân tộc và định hướng thị hiếu âm nhạc giúp học sinh hướng tới giá trị chân - thiện - mỹ theo Thông tư số 23/2017/TT-BGDĐT ngày 18/10/2017 Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định tổ chức hoạt động văn hóa của học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục.

- Lên kế hoạch tổ chức phát động tuần lễ “Hưởng ứng học tập suốt đời” và tổ chức ngày đọc sách hiệu quả gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường, triển khai chương trình “mắt sáng học hay” theo tài liệu của Bộ GDĐT.

c) Hoạt động hướng nghiệp: Thời lượng hoạt động giáo dục hướng nghiệp được bố trí 9 tiết/năm học (đối với lớp 8,9,11,12). Các trường căn cứ vào điều kiện thực tế của đơn vị để lựa chọn hình thức tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục phù hợp, đảm bảo đủ thời lượng, đúng chủ đề và có chất lượng tốt, triển khai có hiệu quả chương trình hướng nghiệp cho học sinh trung học, chú trọng việc tư vấn lựa chọn nghề nghiệp cho học sinh trung học phổ thông theo Quyết định 1094/QĐ-UBND ngày 17/7/2018 của UBND tỉnh ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giai đoạn 2018-2025 trên địa bàn tỉnh Đắk Nông.

Các cơ sở giáo dục trung học lên kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục nghề phổ thông phù hợp tình hình thực tế ở địa phương nhằm nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông ở các trường, triển khai hoạt động giáo dục nghề phổ thông về tìm hiểu kinh doanh và khởi nghiệp ở những nơi có điều kiện thuận lợi.

d) Hiệu trưởng nhà trường lên kế hoạch đồng thời phối hợp với các tổ chức chính trị trong nhà trường như Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật, luật giao thông đường bộ, tuyên truyền thực hiện văn hóa giao thông, không uống rượu, bia khi tham gia giao thông; giáo dục giá trị, kỹ năng sống, tuyên truyền giáo dục về chủ quyền biển đảo, sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, không xả rác thải nhựa

để bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng chống và giảm nhẹ thiên tai, phòng chống dịch bệnh lây nhiễm; hướng dẫn tổ chức tham quan, học tập các di tích lịch sử ở Đắk Nông như di tích cách mạng nhà ngục Đắk Mil, khu căn cứ cách mạng Năm Nung, phát huy và bảo tồn Công viên địa chất toàn cầu của Đắk Nông do UNESCO công nhận ... Giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội, AIDS, ma túy và phòng chống tham nhũng; thực hiện tích hợp nội dung phòng, chống tham nhũng vào môn Giáo dục công dân theo Quyết định số 1280/QĐ-SGDĐT ngày 26 tháng 9 năm 2013 về việc ban hành Chương trình tích hợp nội dung phòng chống tham nhũng trong môn GD&ĐT trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Đắk Nông và Công văn số 5571/2013/BGDĐT-TTTr ngày 13/8/2013 của Bộ GD&ĐT. Tiếp tục thực hiện chương trình Giáo dục địa phương các môn Ngữ văn, Địa lý, Lịch sử, Giáo dục công dân. Đưa nội dung giáo dục Công viên địa chất toàn cầu của Đắk Nông vào chương trình Tài liệu giáo dục địa phương Chương trình giáo dục phổ thông mới từ lớp 2 đến lớp 12. 5 Tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh các trường phổ thông theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GD&ĐT. Triển khai xây dựng và thực hiện bộ Quy tắc ứng xử trong trường học phổ thông theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GD&ĐT, triển khai công tác xã hội trong trường học theo Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

e) Ngay sau khi học sinh tựu trường, các cơ sở giáo dục trung học tổ chức tuần sinh hoạt tập thể đầu năm, lên kế hoạch cho học sinh lao động, vệ sinh trường lớp bảo đảm môi trường cảnh quan sư phạm và đảm bảo vệ sinh phòng dịch bệnh; tổ chức cho học sinh học nội qui nhà trường, đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh hiểu biết truyền thống nhà trường, làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục tích cực trong nhà trường, tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của ngày khai giảng, lễ tri ân, lễ chào cờ Tổ quốc, hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi lễ, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc Việt Nam.

f) Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch số 734/KH-UBND ngày 29/12/2017 của UBND tỉnh Đắk Nông triển khai Đề án “ Tổng thể phát triển Giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 định hướng đến 2025” trên địa bàn tỉnh Đắk Nông. Chú trọng tổ chức tập luyện và duy trì nền nếp tập thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ thường xuyên trong suốt năm học để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh trong suốt năm học. Tập luyện và thi đấu các môn thể thao trong chương trình Hội khỏe Phù Đổng nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao thường xuyên.

g) Tổ chức dạy học ngoại ngữ

- Nghiêm túc triển khai thực hiện Kế hoạch 631/KH-UBND ngày 29/11/2018 của UBND tỉnh về việc triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trên địa bàn tỉnh Đắk Nông giai đoạn 2018-2025.

- Tích cực triển khai các giải pháp, hoạt động bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực giáo viên về trình độ tiếng Anh và phương pháp giảng dạy, nghiệp vụ sư phạm; tăng cường điều kiện cơ sở vật chất để mở rộng số trường, tăng số lớp và số học sinh thực hiện chương trình mới môn tiếng Anh hệ 10 năm. Đảm bảo việc duy trì nối tiếp thực hiện chương trình 10 năm ở các lớp học, cấp học kế tiếp; học sinh đã hoàn thành chương trình tiếng Anh 10 năm ở lớp 5, lớp 9 tiếp tục học chương trình tiếng Anh 10 năm ở cấp THCS, THPT.

- Tích cực xây dựng, phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ. Tiếp tục tổ chức thi tiếng Anh theo hình thức hùng biện tại cuộc thi Olympic 23/3 cấp tỉnh của các trường THPT, phổ thông DTNT; Tổ chức cuộc thi hùng biện tiếng Anh ở cấp THCS dành cho khối các phòng Giáo dục và Đào tạo. Tiếp tục triển khai hoạt động sử dụng tiếng Anh trong sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn 6 giáo viên tiếng Anh theo công văn số 1485/SGDĐT-GDTrH ngày 17/8/2017 của Sở GDĐT về việc sử dụng tiếng Anh trong sinh hoạt tổ chuyên môn ngoại ngữ các trường phổ thông. Tiếp tục tổ chức các hoạt động sinh hoạt hội thảo, ngoại khóa tiếng Anh cho đội ngũ giáo viên và học sinh các cấp học.

- Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT- GDTrH ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT về việc triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp trung học từ năm học 2014-2015 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tích cực vận dụng hình thức kiểm tra thực hành trong quá trình dạy học ngoại ngữ theo hướng cho học sinh trình bày chủ đề mở, phù hợp điều kiện thực tiễn và đặc điểm tâm lý, năng lực của người học. Đặc biệt các cơ sở giáo dục trung học phải đưa ra các giải pháp phù hợp để ôn tập và rèn luyện kỹ năng làm bài thi định kỳ, bài thi tốt nghiệp THPT nhằm nâng cao chất lượng thi tốt nghiệp THPT môn Tiếng Anh.

- Bổ sung, khai thác sử dụng, phát huy hiệu quả phòng học ngoại ngữ đã được trang bị. Tiếp tục xây dựng trường học điển hình về đổi mới dạy học ngoại ngữ.

* Tổ chức dạy tiếng Nhật, tiếng Hàn Quốc (là môn ngoại ngữ 2) ở những nơi có nhu cầu, đủ điều kiện và do cha mẹ học sinh, học sinh tự nguyện tham gia. h) Các trường vùng dân tộc thiểu số (nhất là các trường nội trú, bán trú) có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, thể chất, kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh thuộc vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn; tăng cường phụ đạo cho học sinh còn hạn chế về kết quả học tập; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số và tổ chức dạy học các môn học tiếng dân tộc thiểu số khi có đủ điều kiện theo quy định. Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo

dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật không có điều kiện đến trường dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông phù hợp với điều kiện của địa phương, cơ sở giáo dục.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện và sản phẩm (Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014. 5 Mở đầu (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; Hình thành kiến thức mới (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); phẩm cụ thể để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

Đối với môn Lịch sử, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

b) Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp.

c) Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a) Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT theo quy định của Bộ GDĐT8; lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông9. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế

hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn. 6 Sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành. 7 Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. 8 Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 (lớp 8,9 11, 12). Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 qui định đánh giá học sinh THCS và THPT đối với lớp 6,7,10 NH 2022-2023 9 Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016. 8 dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT hiện hành¹⁰.

b) Thực hiện đánh giá thường xuyên bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

c) Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận¹¹, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục¹². Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng. Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

d) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định¹³, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

4. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

(Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT. Công văn số

8773/BGDĐT-GDTrH ngày 30/12/2010 về việc hướng dẫn biên soạn đề kiểm tra. 12 Mức độ yêu cầu của các câu hỏi trong đề kiểm tra như sau: Nhận biết (Các câu hỏi yêu cầu học sinh nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Thông hiểu (Các câu hỏi yêu cầu học sinh giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kĩ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng cao (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng tổng hợp kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục). 13 Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về quản lí và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở GDPT và cơ sở giáo dục thường xuyên.

Các trường THCS, THPT trên toàn tỉnh cần chủ động nghiên cứu và đổi mới hình thức tổ chức dạy học theo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học của Bộ Giáo dục và Đào tạo và cần chú ý thêm các vấn đề sau:

- Tổ chức cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp trường, cấp tỉnh dành cho học sinh trung học năm học 2022-2023

Trường THCS-THPT DTNT Đắc Song tổ chức kỳ thi Olympic đối với học sinh của các trường PTDTNT trên toàn tỉnh;

- Vào các ngày lễ lớn trong năm, Hiệu trưởng phối hợp với Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, đội TNTP Hồ Chí Minh tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao; các hội thi năng khiếu; các hoạt động giao lưu, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

a) Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong các cơ sở giáo dục trung học, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp¹⁴; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 nếu các em được vào học lớp 10; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông.

b) Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ

năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

V. CÁC HOẠT ĐỘNG TRỌNG TÂM

1. Hoạt động chuyên môn

1.1 Những yêu cầu chung

- Thực hiện đầy đủ quy chế CM (hồ sơ, giáo án..), đảm bảo dạy đúng, đủ chương trình do Bộ, Sở GD-ĐT Đắk Nông đã ban hành; thực hiện nghiêm túc những quy định về quy chế chuyên môn của nhà trường.

- Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện đổi mới PPDH (bám sát chuẩn kiến thức và kỹ năng, thực hiện PP và kỹ thuật dạy học thích hợp, phát huy tính tích cực, phẩm chất và năng lực người học, dạy học phù hợp đối tượng).

- Đổi mới kiểm tra đánh giá: TN và TL.

Tất cả các khối lớp đều tổ chức kiểm tra học kỳ theo kế hoạch chung của nhà trường. Trong trường hợp dịch bệnh Covid-19 vẫn còn diễn biến phức tạp thì giáo viên bộ môn chủ động tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp, khách quan, trung thực có sự giám sát của lãnh đạo.

- Tăng cường, chủ động ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học nhất là việc ứng dụng các phần mềm hỗ trợ dạy học trực tuyến như VNA và Googlemeet...

- Đóng góp xây dựng nguồn học liệu mở (các phần mềm dạy học, ngân hàng đề kiểm tra, video bài giảng trực tuyến...).

- Kiểm tra toàn diện tổ CM: Theo quy chế chuyên môn đã ban hành.

- Tăng cường kiểm tra CM – quy chế CM (chấm trả bài của GV, tránh cho điểm không, nhập điểm kịp thời, giảng dạy có giáo án...)

- Tổ chức hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Tổ chức hoạt động phụ đạo học sinh yếu kém và ôn thi TN lớp 12.

- Tổ chức thi nghề PT lớp 12 theo hướng dẫn và kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Phối hợp công đoàn nhà trường tổ chức Hội thi đồ dùng dạy học tự làm cấp trường và chọn để tham gia dự thi đồ dùng dạy tự làm cấp tỉnh (nếu có).

- Tổ chức triển khai nghiên cứu KH-KT cho học sinh cấp trường và tham gia dự thi cấp Tỉnh.

- Tổ chức cuộc thi thuyết trình về Công viên địa chất toàn cầu UNESCO Đắk Nông và thi Hùng biện tiếng Anh cấp THCS và cấp THPT.

- Tổ chức hội giảng chào mừng các ngày lễ: 20/10, 20/11, 03/02, 8/3, 26/3...

- Các Tổ CM tổ chức hoạt động Ngoại khoá cho học sinh các lớp.

- Thực hiện các công việc chuyên môn theo kế hoạch kiểm tra nội bộ trường học.

1.2. Hoạt động của tổ chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn của tổ, xây dựng kế hoạch đổi mới PPGD của tổ, có kiểm tra đánh giá cuối kỳ và bám sát quy chế chuyên môn.

- Đăng ký các danh hiệu thi đua, đề tài SKKN, thao giảng, hội giảng, thi Giáo viên dạy giỏi các cấp, hướng dẫn học sinh nghiên cứu KHKT...

- Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn: 2 lần/tháng (linh hoạt và hiệu quả). Yêu cầu sinh hoạt có chất lượng, đảm bảo thời gian, chú ý hoàn cảnh, tâm tư nguyện vọng của các thành viên trong tổ, tạo điều kiện cho tổ viên phấn đấu (giao việc... > đánh giá thi đua cuối kỳ, cuối năm). Nội dung sinh hoạt Tổ CM tập trung giải quyết các vấn đề về chuyên môn, những khó khăn, vướng mắc trong việc giảng dạy của GVBM, trong giáo dục học sinh của GVCN. Nhân rộng các sáng kiến kinh nghiệm của GV, hạn chế những thiếu sót của giáo viên, tập trung bàn các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục học sinh. Tăng cường đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Kiểm tra hồ sơ CM nghiêm túc 2 lần/1GV/HK có đánh giá xếp loại.

- Tăng cường ứng dụng CNTT để đổi mới PP dạy và học (tránh việc lạm dụng CNTT): chỉ tiêu: ít nhất 1 tiết dạy có ứng dụng CNTT /GV/năm học.

- Tham gia xây dựng thư viện câu hỏi kiểm tra, bài tập môn học, bài giảng điện tử và gửi đăng trên trang Website của Trường và trường học kết nối...

- Thông qua bộ môn tăng cường giáo dục đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống và ứng xử cho học sinh.

- Phát hiện và bồi dưỡng HSG lớp 9, 10, 11 & 12. Phụ đạo HS yếu kém (Xây dựng kế hoạch cụ thể)

- Tham gia dự thi đồ dùng dạy học tự làm (có 1-2 sản phẩm/tổ).

- Hướng dẫn HS làm đề tài nghiên cứu KH-KT.

- Khuyến khích tổ chuyên môn động viên, hỗ trợ giáo viên mạnh dạn đăng ký tham gia thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh.

** Lãnh đạo nhà trường phối hợp với Tổ trưởng CM kiểm tra hồ sơ giáo án (định kỳ hoặc đột xuất) và Lịch Báo giảng của tổ viên vào thứ Ba hàng tuần.*

1.3. Hoạt động của Giáo viên

Thực hiện tốt kỷ luật lao động và quy chế chuyên môn, cụ thể như sau:

- Soạn bài: Đảm bảo theo chuẩn kiến thức và kỹ năng, thể hiện rõ PPDH, kỹ thuật, thiết bị dạy học và học liệu. Cải tiến, nâng cao chất lượng bài soạn. Bài soạn phải đáp ứng các yêu cầu của việc đổi mới phương pháp, phù hợp với từng đối tượng HS.

- Giảng dạy:

+ Đổi mới PPDH (bám sát chuẩn kiến thức và kỹ năng), phát huy tính tích cực năng lực tự học của HS, dạy học phù hợp với từng đối tượng học sinh.

+ Tăng cường ứng dụng CNTT để phục vụ tốt cho đổi mới PPDH.

- Đổi mới kiểm tra – đánh giá (theo hướng giảm tải, điều chỉnh nội dung dạy học và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT, ngày 26/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo). Riêng lớp 6,7 và lớp 10 thực hiện theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông: Ra đề kiểm tra, đánh giá theo chuẩn kiến thức kỹ năng phù hợp với trình độ của học sinh, nộp đề kiểm tra học kỳ đúng thời hạn. Tiến hành chấm bài định kỳ và học kỳ đúng quy định. Trả bài cho học sinh, vào điểm đúng thời gian và quy định chung của nhà trường. Có ma trận đề + đáp án bài kiểm tra đánh giá giữa kỳ và cuối kỳ đối với học sinh cấp THCS và THPT.

*** Lưu ý: Về việc tổ chức kiểm tra, đánh giá đối với một số môn học, hoạt động giáo dục lớp 6,7 (thực hiện chương giáo dục phổ thông 2018).**

- Môn Lịch sử và Địa lí: mỗi phân môn chọn 02 điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong một học kỳ; bài kiểm tra, đánh giá định kỳ gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỷ lệ tương đương về nội dung dạy học của 02 phân môn tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- Môn Nghệ thuật: mỗi nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật chọn 01 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng học kỳ; khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kỳ bao gồm từng nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật tương tự như các môn học đánh giá bằng nhận xét; bài kiểm tra, đánh giá định kỳ môn Nghệ thuật được đánh giá mức Đạt khi cả 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và Nội dung giáo dục của địa phương: giáo viên được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập. Hiệu trưởng giao cho một trong số các giáo viên được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kỳ và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ theo quy định.

- Thực hiện đầy đủ các tiết thực hành và sử dụng thiết bị dạy học đúng quy định.

- Giáo viên bộ môn Tiếng Anh tích cực, chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy và kiểm tra, đánh giá quá trình học tập của học sinh cần bám sát các văn bản hướng dẫn của Bộ và Sở Giáo dục đào tạo Đắk Nông (Công văn số 1366/SGDĐT-GDTrH-QLCL ngày 30/8/2022 của Sở GD&ĐT Đắk Nông về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022 - 2023).

- Tham gia bồi dưỡng HSG và phụ đạo HS yếu kém, ôn thi Tốt nghiệp lớp 12.

- Thao giảng: 01 tiết /năm học/GV

- Dự giờ: Theo đúng quy chế chuyên môn (dự giờ GV trong tổ có đánh giá, xếp loại theo CV 112/SGDDT-GDTrH ngày 26/01/2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Nông).

- Đánh giá, xếp loại học sinh thực hiện theo Thông tư 58/2011/TT-BGD&ĐT và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều Thông tư 58. *Học sinh lớp 6 lớp 7 và lớp 10 căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.*

1.4. Đối với Giáo viên chủ nhiệm

Nắm vững vai trò và thực hiện đầy đủ nhiệm vụ của GVCN:

- Xây dựng kế hoạch công tác chủ nhiệm.

- Kết hợp cùng với GVBM, Đoàn TN, Tổng PT Đội TNTP Hồ Chí Minh và Ban đại diện cha mẹ HS các lớp chịu trách nhiệm chính trong việc hình thành nhân cách của HS lớp.

- Dạy và tổ chức các hoạt động trong và ngoài giờ của HS.

- Làm trung tâm hạt nhân trong việc xây dựng quan hệ thầy trò, phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh.

- Cố vấn cho HS xây dựng lớp học thành đơn vị tập thể mang tính chất giáo dục toàn diện, phát huy khả năng tự giác, tự lập, tự quản của HS.

- Xây dựng các phong trào “trường em xanh- sạch- đẹp- an toàn”

- Hiểu rõ từng đối tượng HS trong lớp và có phương pháp giáo dục thích hợp, nhất là những em HS còn gặp khó khăn trong giáo dục. Nhận định và đánh giá học sinh khách quan, tế nhị.

- Đổi mới nội dung sinh hoạt lớp theo hướng phong phú, đa dạng về nội dung.

- Chịu sự chỉ đạo thống nhất về công tác chủ nhiệm của lãnh đạo nhà trường, tích hợp hoạt động trải nghiệm-hướng nghiệp đối với lớp 6, 7 và lớp 10.

2. Các hoạt động khác

- Tăng cường tiếp cận và hướng dẫn nghiên cứu KH-KT cho học sinh, nâng cao năng lực của GVCN.

- Thực hiện ngoại khóa và các chuyên đề trong năm học (theo kế hoạch). Tổ KHXH chỉ đạo giáo viên bộ môn tiếng Anh tổ chức cho học sinh tham gia cuộc thi thuyết trình bằng tiếng Anh về công viên địa chất toàn cầu UNESCO Đắk Nông năm 2022 theo kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Nông.

- Thực hiện các hoạt động VHVN, TDTT theo kế hoạch của Trường, yêu cầu của Ngành và địa phương.

3. Các chỉ tiêu

- Học sinh giỏi cấp huyện: 05 giải trở lên
- Học sinh giỏi cấp tỉnh các bộ môn văn hóa (lớp 9 và 12) : 04 giải trở lên
- Học sinh giỏi TD-TT: 02
- Học sinh giỏi KHKT: 02
- Học sinh giỏi olympic (khối 10, 11): 08 giải trở lên
- Tỷ lệ tốt nghiệp: 100 %
- Tỷ lệ lên lớp: 100%
- Xếp loại văn hóa: HL Giỏi: 10 %; HL Khá: 65%; HL TB: 25 %; Yếu: 00%.
- Xếp loại hạnh kiểm: Tốt: > 85%; Khá: 10%; TB: < 3%; Yếu: 0,0 %

4. Kế hoạch bồi dưỡng HSG và Ôn thi TN lớp 12:

4.1. Bồi dưỡng HSG các lớp 9, 12 và HSG Olympic 10, 11

- Giáo viên giảng dạy trực tiếp phát hiện và lập danh sách đội tuyển:
- Thời gian bồi dưỡng: Nhà trường khoán cho giáo viên tự chủ về thời gian và phương pháp bồi dưỡng, đánh giá hiệu quả bồi dưỡng thông qua kết quả các cuộc thi có học sinh bộ môn tham dự.

4.2. Ôn thi TN khối 12

- Căn cứ kết quả rà soát và đăng ký dự thi các tổ hợp để lên lịch học và ôn thi phù hợp.
- Trao đổi với cha mẹ học sinh về chủ trương ôn tập của nhà trường.
- + Học kỳ I: Ưu tiên ôn tập trước đối với các môn Toán, Ngữ văn và Tiếng Anh.
- + Học kỳ II: Tiến hành ôn thi tất cả các môn đã đăng ký theo tổ hợp.

5. Lịch các kỳ thi

5.1. Thi học sinh giỏi các môn văn hóa và thi khoa học kỹ thuật

- Cấp tỉnh:
 - + Thi khoa học kỹ thuật cấp tỉnh dành cho học sinh trung học năm học 2022-2023: Ngày 14, 15 và 16 tháng 12 năm 2022.
 - + Thi chọn học sinh giỏi lớp 9 trung học cơ sở cấp tỉnh năm 2022-2023: Ngày 9 và 10 tháng 3 năm 2023.
 - + Thi học sinh giỏi lớp 12 trung học phổ thông cấp tỉnh năm học 2022-2023: Ngày 12, 13 và 14 tháng 4 năm 2023.
 - + Thi Olympic khối DTNT theo kế hoạch của đơn vị đăng cai tổ chức.

- Cấp quốc gia: Thi học sinh giỏi quốc gia và thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Các hoạt động khác theo kế hoạch của các cấp...

5.2. Thi nghề phổ thông

- Cấp trung học phổ thông: Ngày 18 tháng 3 năm 2023.

- Cấp trung học cơ sở: Ngày 08 tháng 4 năm 2023.

5.3. Thi tốt nghiệp trung học phổ thông

Theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trên đây là kế hoạch hoạt động chuyên môn năm học 2022-2023 của trường PTDTNT THCS và THPT huyện Cư Jút. Yêu cầu tổ chuyên môn, giáo viên bộ môn nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện những khó khăn vướng mắc (nếu có) kịp thời phản hồi thông tin với lãnh đạo nhà trường để được hướng dẫn giải quyết.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (để b/c);
- Các PHT (để chỉ đạo);
- Tổ CM (để t/h);
- GVBM (để t/h);
- Lưu VT.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Hoàng Yến