

Số: 137 /KH-SGDĐT

Đắk Nông, ngày 22 tháng 01 năm 2018

## KẾ HOẠCH

**Tiếp tục thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, quản lý hoạt động chuyên môn qua mạng, đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng giáo dục và quản lý việc dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Đắk Nông năm 2018**

Căn cứ Công văn số 7243/UBND-KTXH ngày 22/12/2017 của UBND tỉnh Đắk Nông về việc triển khai thực hiện Nghị quyết số 16-NQ/TU ngày 11/12/2017 của Tỉnh ủy về nhiệm vụ năm 2018; Sở Giáo dục và Đào tạo xây dựng Kế hoạch triển khai cụ thể như sau:

### I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

#### 1. Mục đích

Nhằm tổ chức triển khai có hiệu quả Nghị quyết số 16-NQ/TU ngày 11/12/2017 của Tỉnh ủy về nhiệm vụ năm 2018; tạo sự chuyển biến tích cực về nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh trong toàn ngành giáo dục và tiếp tục thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản để dạy và học phù hợp với định hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở các cơ sở giáo dục; nâng cao năng lực ngoại ngữ, tin học; rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; phát triển khả năng sáng tạo, ý thức tự học của học sinh; bảo đảm cho học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông có định hướng nghề nghiệp, chuẩn bị tốt cho giai đoạn học sau phổ thông và học tập suốt đời.

#### 2. Yêu cầu

Mỗi cơ quan, đơn vị, nhất là người đứng đầu cơ quan, đơn vị phải nhận thức đúng đắn, đầy đủ về vai trò, tầm quan trọng của việc tiếp tục thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, quản lý hoạt động chuyên môn qua mạng, đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng giáo dục và quản lý việc dạy thêm, học thêm ở các cơ sở giáo dục nhằm thực hiện được mục tiêu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong giai đoạn mới.

### II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

#### 1. Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

- Tiếp tục thực hiện Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 và Công văn số 7975/BGDĐT-GDTH ngày 10 tháng 9 năm 2009 của Bộ



## Giáo dục và Đào tạo.

- Các cơ sở giáo dục tiếp tục rà soát nội dung dạy học trong sách giáo khoa hiện hành, tinh giản những nội dung dạy học quá khó, những nội dung trùng lặp; tổ chức cho các tổ chuyên môn nghiên cứu, cập nhật những kiến thức mới, hiện đại, thiết thực, phù hợp với lứa tuổi và trình độ nhận thức của học sinh; tăng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn và không dạy những nội dung ngoài sách giáo khoa vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông.

- Các tổ/nhóm chuyên môn căn cứ vào chương trình và sách giáo khoa hiện hành, lựa chọn nội dung các bài học trong sách giáo khoa hiện hành để xây dựng các chuyên đề dạy học phù hợp với việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường. Nghiên cứu đưa nội dung giáo dục STEM vào sinh hoạt tổ chuyên môn, nhất là các môn Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học; tổ chức dạy thử nghiệm để dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm.

- Chú trọng phát triển các năng lực chung và các năng lực chuyên biệt mà mọi học sinh đều cần có trong cuộc sống, đồng thời tạo điều kiện phát triển tốt nhất tiềm năng của mỗi học sinh.

- Thực hiện giáo dục toàn diện: đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, các kỹ năng cơ bản; rèn luyện, phát triển các phẩm chất, năng lực cần thiết và định hướng nghề nghiệp. Đặc biệt coi trọng giáo dục lý tưởng, giáo dục truyền thống cách mạng, đạo đức, lối sống, năng lực sáng tạo, năng lực giải quyết vấn đề, kỹ năng thực hành, tác phong công nghiệp, ý thức trách nhiệm xã hội.

### **2. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất và năng lực học sinh**

- Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của người học; khắc phục lối dạy truyền thụ một chiều, ghi nhớ máy móc; tăng cường thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn và kỹ năng học tập suốt đời.

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức, bồi dưỡng phẩm chất, năng lực thông qua các hoạt động học tập dưới sự chỉ đạo, tổ chức, hướng dẫn của giáo viên; tạo điều kiện cho học sinh được trình bày và bảo vệ ý kiến của mình, giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Sử dụng có hiệu quả của các phương tiện dạy học, đặc biệt là công nghệ thông tin và truyền thông để hỗ trợ đổi mới việc lựa chọn và thiết kế nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.

### **3. Đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh**

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học, Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016 sửa



đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT (đối với cấp Tiểu học); Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông (đối với cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông); Quyết định số 02/2007/QĐ-BGDĐT ngày 23 tháng 01 năm 2007 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học viên theo học chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông, Thông tư số 26/2014/TT-BGDĐT ngày 11 tháng 8 năm 2014 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học viên theo học chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 02/2007/QĐ-BGDĐT (đối với học viên giáo dục thường xuyên);

- Tuyệt đối không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành.

- Thực hiện đa dạng phương pháp đánh giá như quan sát các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; qua vấn đáp, kiểm tra trên giấy; qua việc báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm... Phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học.

#### **4. Đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng giáo dục**

- Tăng cường nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về công tác đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục, để mỗi cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên hiểu bản chất công tác đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục tương ứng với vị trí công tác của mình.

- Định kỳ kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục, đào tạo, chuẩn đầu ra và các chương trình đào tạo của các cơ sở giáo dục; thực hiện công khai kết quả kiểm định.

- Xây dựng, phát triển đội ngũ chuyên gia làm nòng cốt của ngành về kiểm định chất lượng giáo dục.

#### **5. Quản lý việc dạy thêm, học thêm**

- Các cơ sở giáo dục công lập, các tổ chức, cá nhân không được tổ chức dạy thêm, học thêm khi chưa được cấp giấy phép dạy thêm, học thêm. Việc tổ chức dạy thêm, học thêm thực hiện đúng theo quy định tại Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16 tháng 5 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về dạy thêm, học thêm; Quyết định số 13/2013/QĐ-UBND ngày 04 tháng 7 năm 2013 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông ban hành Quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Đắk Nông; Quyết định số 21/2014/QĐ-UBND ngày 07 tháng 10 năm 2014 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông về việc sửa đổi khoản 1, Điều 7 Quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh ban hành kèm theo Quyết định số 13/2013/QĐ-UBND ngày 04 tháng 7



năm 2013 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông và các văn bản hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Tuyệt đối không được ép buộc học sinh học thêm; cấm tình trạng dạy thêm, học thêm tràn lan và đưa học sinh về nhà riêng dạy thêm trái quy định.

### **III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

#### **1. Tiếp tục hoàn thiện quy hoạch mạng lưới trường, lớp, tăng cường đầu tư thiết bị dạy học đảm bảo cho các hoạt động giáo dục**

- Thực hiện tốt các nội dung của Đề án quy hoạch mạng lưới trường, lớp, các ngành, cấp học trong hệ thống giáo dục tỉnh Đắk Nông giai đoạn 2012 - 2020 và tầm nhìn định hướng đến năm 2030 nhằm đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân và phù hợp với điều kiện phát triển kinh tế - xã hội của từng địa phương; ưu tiên giành quỹ đất phù hợp theo quy định cho sự phát triển giáo dục và đào tạo của tỉnh; kịp thời điều chỉnh quy mô học sinh/lớp các cấp học phù hợp với điều kiện phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Đảm bảo tất cả các xã khó khăn và vùng có nhiều đồng bào dân tộc thiểu số sinh sống đều có trường học; thực hiện kiên cố hóa trường, lớp, xây dựng đủ phòng học cho các cấp học từ mầm non đến phổ thông, để thực hiện kế hoạch học 2 buổi /ngày ở các cấp học; các trường học ở các vùng có điều kiện kinh tế - xã hội thuận lợi, đảm bảo có đủ hệ thống phòng chức năng, phòng học bộ môn, phòng thí nghiệm thực hành, khu giáo dục thể chất, sân chơi, bãi tập theo đúng tiêu chuẩn quy định, phục vụ tốt cho việc tổ chức dạy và học.

- Tiếp tục xây dựng, phát triển và hoàn thiện hệ thống trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, trung tâm học tập cộng đồng, tạo cơ hội cho mọi người trong độ tuổi từ 11 đến 60 tuổi được tiếp cận giáo dục, nâng cao tỉ lệ người biết chữ trong độ tuổi 15-60, đáp ứng nhu cầu học tập thường xuyên, nâng cao trình độ học vấn, qua đó từng bước xây dựng xã hội học tập.

- Phân bổ nguồn vốn đầu tư cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học cho các trường đạt chuẩn theo kế hoạch từ chương trình mục tiêu quốc gia xây dựng nông thôn mới; chương trình giảm nghèo bền vững; chương trình kiên cố hóa trường lớp học giai đoạn 2016 - 2020; các chương trình mục tiêu, dự án của Bộ Giáo dục và Đào tạo có liên quan đến giáo dục.

- Tăng cường mua sắm trang thiết bị dạy học, bổ sung đầy đủ các trang thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, xây dựng hạ tầng kỹ thuật công nghệ thông tin, mua sắm, nâng cấp hệ thống máy vi tính, đặc biệt là các phương tiện kỹ thuật dạy học hiện đại để đảm bảo yêu cầu phục vụ tốt cho hoạt động dạy học, góp phần nâng cao chất lượng giờ dạy và đáp ứng công tác quản lý nhà trường.

- Thực hiện tốt công tác quản lý, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; tổ chức tốt việc bảo quản, sửa chữa, duy tu cơ sở vật chất trường học; quản lý tốt đất đai trường học, thực hiện đầy đủ thủ tục pháp lý quyền sử dụng đất, xây dựng môi trường xanh, sạch, đẹp trong trường học.



## **2. Xây dựng, phát triển, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý để thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục học sinh**

- Xây dựng đội ngũ nhà giáo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, 100% giáo viên các cấp học có trình độ đào tạo đạt chuẩn và trên chuẩn, vững vàng về chính trị và chuyên môn. Chú trọng nâng cao đạo đức nghề nghiệp, tác phong và tư cách của đội ngũ nhà giáo để làm gương cho học sinh. Đội ngũ nhân viên đủ số lượng quy định, 100% đạt chuẩn đào tạo, có kỹ năng, thạo việc.

- Xây dựng kế hoạch đào tạo, tăng cường tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên các cấp học; chú trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên cả về tư tưởng chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng làm việc; coi trọng cả bồi dưỡng dài hạn, ngắn hạn và bồi dưỡng thường xuyên, nâng cao tính tích cực tự bồi dưỡng của từng giáo viên nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao về chất lượng đội ngũ. Đào tạo, bồi dưỡng trình độ lý luận chính trị, năng lực quản lý cho cán bộ quản lý giáo dục.

- Đổi mới hoạt động sinh hoạt chuyên môn, trao đổi kinh nghiệm giữa các trường, cụm trường nhằm từng bước xóa dần sự chênh lệch về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ giữa các địa bàn.

- Đánh giá, phân loại giáo viên đúng thực chất theo chuẩn nghề nghiệp. Có chính sách để bồi dưỡng, bố trí công việc phù hợp cho đội ngũ giáo viên.

## **3. Tiếp tục nghiên cứu và áp dụng biện pháp thực hiện giữa dạy học tích hợp và dạy học phân hoá nhằm phát triển năng lực học sinh**

- Kết hợp giữa dạy học tích hợp và dạy học phân hoá để đáp ứng yêu cầu giải quyết có hiệu quả các vấn đề trong thực tiễn cuộc sống, do đó, giáo viên phải định hướng cho học sinh phải biết vận dụng tổng hợp kiến thức đã học, kỹ năng, kinh nghiệm vốn có để tự giải quyết các vấn đề, từ đó hình thành, phát triển các năng lực chung, năng lực có tính chuyên biệt.

- Chú trọng việc tích hợp các kiến thức liên môn trong việc thiết kế nội dung dạy học, đặc biệt là ở cấp tiểu học và cấp trung học cơ sở. Ở cấp tiểu học, xây dựng bài học có tích hợp các lĩnh vực về tự nhiên và xã hội (bao gồm cả con người). Ở cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông xây dựng bài học, các chủ đề có tích hợp các lĩnh vực khoa học tự nhiên và lĩnh vực khoa học xã hội.

- Dạy học phân hoá là yêu cầu bắt buộc được thực hiện thông qua việc thiết kế nội dung ở các bài học, chủ đề dạy học và phương pháp dạy học ở tất cả các cấp học, đặc biệt phân hoá mạnh ở các lớp cuối cấp trung học phổ thông nhằm phát huy tiềm năng của mỗi cá nhân trong một lớp học.

## **4. Đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh.**

- Các cơ sở giáo dục tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng chuyển từ hoạt động truyền thụ kiến thức sang chỉ đạo, tổ chức, hướng dẫn các hoạt động học tập linh hoạt, đa dạng; thông qua đó học sinh chủ động chiếm



lĩnh kiến thức, hình thành phương pháp học, năng lực phát hiện và giải quyết vấn đề, biết vận dụng sáng tạo kiến thức, hình thành năng lực tư duy phản biện...

- Đa dạng hoá hình thức tổ chức học tập, coi trọng cả dạy học trên lớp và các hoạt động xã hội, trải nghiệm sáng tạo, tập dượt nghiên cứu khoa học. Coi trọng sự phối hợp chặt chẽ giáo dục nhà trường, giáo dục gia đình và giáo dục xã hội.

- Đẩy mạnh việc áp dụng phương pháp dạy học giải quyết vấn đề; áp dụng phương pháp dạy học “Bàn tay nặn bột” đối với các môn khoa học tự nhiên, bảo đảm học sinh được học theo phong cách nghiên cứu khoa học qua trải nghiệm thực tế của bản thân; các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học, đặc biệt phương pháp “Học qua hành” giúp học sinh có được kiến thức từ kinh nghiệm thực hành chứ không phải chỉ từ lý thuyết. Bằng cách xây dựng các bài giảng theo chủ đề và dựa trên thực hành, học sinh sẽ được hiểu sâu về lý thuyết, nguyên lý thông qua các hoạt động thực tế. Chính các hoạt động thực tế này sẽ giúp học sinh nhớ kiến thức lâu hơn, sâu hơn. Học sinh sẽ được làm việc theo nhóm, tự thảo luận tìm tòi kiến thức, tự vận dụng kiến thức vào các hoạt động thực hành.

- Thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả nội dung, hình thức kiểm tra, thi và đánh giá kết quả giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, trong đó việc xây dựng đề kiểm tra một tiết, cuối học kì, cuối năm học theo Ma trận đề và biên soạn câu hỏi kiểm tra theo Ma trận đề là yêu cầu bắt buộc. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: *Nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao*.

- Đánh giá phải giúp hướng dẫn, điều chỉnh cách dạy, cách học ngay trong quá trình giáo dục, chú trọng đánh giá việc hiểu, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào việc giải quyết các vấn đề trong học tập và thực tiễn; đánh giá được sự tiến bộ về phẩm chất và năng lực của người học; đánh giá bằng nhiều hình thức, phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học và đánh giá cuối kỳ, cuối năm học.

## **5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học**

- Đẩy mạnh hơn nữa việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) và truyền thông trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục ở các cơ sở giáo dục; bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, phần mềm dạy học trong soạn bài giảng điện tử, soạn đề kiểm tra; kỹ năng khai thác internet để tìm kiếm thông tin; xem ứng dụng công nghệ thông tin là công cụ, là chìa khóa để hội nhập, phát triển, nâng tầm giáo dục trong bối cảnh của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

- Tăng cường ứng dụng CNTT trong việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng giáo viên tự tích hợp CNTT vào từng môn học thay vì học trong môn tin học.



- Đẩy mạnh việc đầu tư và sử dụng phòng họp trực tuyến, các thiết bị bảng tương tác, máy chiếu, máy tính thực hành có hiệu quả, đồng thời chỉ đạo chặt chẽ việc sử dụng các phần mềm cho việc thiết kế bài giảng E- learning và các phần mềm chuyên môn.

## **6. Tăng cường công tác quản lý hoạt động dạy học, giáo dục và dạy thêm, học thêm**

- Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế tại đơn vị, tăng cường chỉ đạo đội ngũ giáo viên thực hiện đầy đủ chương trình, nội dung dạy học, không cắt xén chương trình, nội dung dạy học.

- Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn đổi mới nội dung sinh hoạt chuyên môn theo hướng giảm nhẹ nội dung hành chính, tăng cường nghiên cứu, phân tích bài học. Trên cơ sở các chuyên đề dạy học đã được xây dựng, tổ/nhóm chuyên môn phân công giáo viên thực hiện bài học để dự giờ, phân tích và rút kinh nghiệm về giờ dạy. Các chuyên đề dạy học sau khi thống nhất chỉnh sửa, bổ sung, hoàn thiện đưa lên trang mạng "Trường học kết nối" tạo nguồn học liệu sử dụng chung cho toàn ngành.

- Tăng cường quản lý việc soạn giáo án và thực hiện giờ lên lớp của giáo viên; quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh gắn với việc bồi dưỡng, nâng cao nhận thức và đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học cho đội ngũ giáo viên.

- Hiệu trưởng các trường tuyệt đối không để giáo viên cắt giảm nội dung trong chương trình giáo dục phổ thông chính khóa để đưa vào dạy thêm; không dạy thêm trước những nội dung trong chương trình giáo dục phổ thông chính khóa; không được dùng bất cứ hình thức nào để ép buộc gia đình học sinh và học sinh học thêm; có hình thức biểu dương, khen thưởng đối với những tập thể, cá nhân thực hiện tốt, đồng thời xử lý nghiêm những tập thể, cá nhân làm sai các quy định về thực hiện chương trình và về dạy thêm, học thêm.

## **IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Các phòng Giáo dục và Đào tạo**

- Xây dựng kế hoạch và hướng dẫn các trường thuộc quyền quản lý trên địa bàn triển khai thực hiện nhiệm vụ năm 2018.

- Phối hợp với các cơ quan chức năng trên địa bàn triển khai thực hiện tốt các nội dung, nhiệm vụ và giải pháp của kế hoạch.

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo tổng hợp, báo cáo tình hình thực hiện về Sở Giáo dục và Đào tạo trước ngày 30/12/2018.

### **2. Các cơ sở giáo dục trực thuộc, trung tâm GDNN-GDTX các huyện**

- Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện có hiệu quả việc thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, quản lý hoạt động chuyên



môn qua mạng, đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng giáo dục và quản lý việc dạy thêm, học thêm năm 2018.

- Tăng cường mua sắm, bổ sung các phương tiện thiết bị dạy học, chỉ đạo giáo viên chuẩn bị học liệu, làm đồ dùng dạy học đầy đủ để đáp ứng cho hoạt động dạy học, giáo dục tại trường.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn thực hiện tốt các nội dung, nhiệm vụ và giải pháp thực hiện kế hoạch.

- Tăng cường phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong việc phối hợp giáo dục học sinh trong và ngoài nhà trường.

- Chịu trách nhiệm trong công tác quản lý hoạt động dạy học, giáo dục và quản lý việc dạy thêm, học thêm tại đơn vị.

- Báo cáo tình hình thực hiện về Sở Giáo dục và Đào tạo trước ngày 30/12/2018.

### **3. Kinh phí**

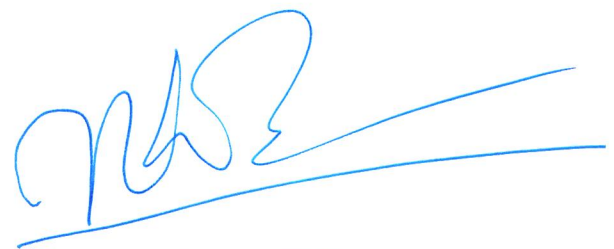
Kinh phí thực hiện kế hoạch từ nguồn kinh phí ngân sách nhà nước cấp cho các cơ sở giáo dục theo dự toán hàng năm.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, quản lý hoạt động chuyên môn qua mạng, đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng giáo dục và quản lý việc dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Đắk Nông năm 2018, Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện và báo cáo tình hình triển khai thực hiện kế hoạch tại đơn vị đúng theo thời gian quy định, gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo qua phòng Giáo dục Trung học để tổng hợp.

#### ***Nơi nhận:***

- UBND tỉnh (để báo cáo);
- Giám đốc (để báo cáo);
- Các Phòng GDĐT (để thực hiện);
- Các đơn vị trực thuộc (để thực hiện);
- Trung tâm GDNN-GDTX các huyện (để thực hiện);
- Lưu: VT, GDTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**



**Phan Thanh Hải**